

Dans les dernières années, l'équipe-école du Bourg-Royal-et-du-Châtelet a travaillé à améliorer ses pratiques évaluatives pour refléter le mieux possible le potentiel de chaque élève et a, en outre, élaboré le barème d'évaluation qui suit. Ce dernier a pour but de mieux situer la réussite des élèves tout en se basant sur les données issues de la recherche sur les meilleures pratiques évaluatives. Le développement des compétences est au cœur du PFEQ. Celui-ci est supporté par les connaissances, point de départ des apprentissages, qui sont à la base même des disciplines enseignées à l'école. Elles offrent aux élèves les moyens de réfléchir et de comprendre le monde. C'est par elles, puis par les liens qui les unissent que les élèves développent leur compréhension des notions simples et plus complexes. Elles doivent donc être solidement acquises, comprises, appliquées et mobilisées en contexte. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances et du développement des compétences, l'enseignant doit réguler et rétroagir, tout au long des apprentissages, pour porter son jugement final à la fin de chaque étape.

Pour ce faire, une bonne connaissance des divers cadres d'évaluation des apprentissages et une diversité de situations d'apprentissage et d'évaluation ainsi qu'une variété d'outils de régulation et d'évaluation permettront à l'enseignant de porter un jugement sur l'évolution de l'élève.

La Loi sur l'instruction publique (LIP) donne à l'enseignant le droit de choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves en se basant sur les progrès réalisés (article 19). Il appartient donc à ce dernier de choisir les moyens pour évaluer les apprentissages des élèves (extrait du cadre d'évaluation du MEES).

L'école du Bourg-Royal-et-du-Châtelet utilisera ce profil de l'apprenant pour soutenir la communication quant au jugement posé sur le cheminement de l'élève ainsi que pour le bulletin, dans le but de faciliter la compréhension pour tous.

	<p align="center">Compétence ACQUISE <i>Wow ! Dans le Mille !</i></p> <p align="center"><i>L'élève répond de manière autonome.</i></p> <p align="center">A 100%</p>	<p align="center">Compétence suffisamment ACQUISE <i>Bravo bien visé !</i></p> <p align="center"><i>Pas d'inquiétude ! L'élève répond aux attentes.</i></p> <p align="center">B 85%</p>	<p align="center">Compétence MINIMALE <i>Cible touchée !</i></p> <p align="center"><i>Mais attention ! L'élève répond minimalement aux attentes.</i></p> <p align="center">C 70%</p>	<p align="center">Compétence INSUFFISANTE <i>Ajustons notre tir</i></p> <p align="center"><i>L'élève ne répond pas aux attentes.</i></p> <p align="center">D 55%</p>
<p>Niveau d'autonomie dans la réalisation des tâches</p>				
<p>Utilisation et transfert des connaissances, stratégies et habiletés</p>	<p>J'utilise spontanément mes ressources, connaissances et stratégies.</p> <p>Je les transfère de façon appropriée.</p>	<p>J'utilise mes ressources, connaissances et stratégies avec des rappels occasionnels.</p> <p>Je suis capable de faire plusieurs transferts.</p>	<p>J'utilise mes ressources, connaissances et stratégies lorsqu'on me les rappelle et me les explique.</p> <p>J'applique avec difficultés les techniques et connaissances de base et je fais quelques transferts.</p>	<p>J'utilise mes ressources, connaissances et stratégies avec de grandes difficultés, et ce même si on me les rappelle et me les explique.</p> <p>Je fais rarement des transferts.</p>
<p>Utilisation des rétroactions offertes et connaissance de soi</p>	<p>Je tiens toujours compte des rétroactions reçues.</p> <p>Je suis capable d'échanger avec précision sur mes réussites, mes difficultés et mes défis.</p>	<p>La plupart du temps, je tiens compte des rétroactions et mets en application les conseils reçus.</p> <p>Je suis capable d'échanger de manière globale sur mes réussites, mes difficultés et mes défis.</p>	<p>À l'occasion, je tiens compte des rétroactions reçues pour m'ajuster et me questionner.</p> <p>J'identifie peu ou partiellement mes réussites, mes difficultés ou mes défis.</p>	<p>Il est difficile pour moi de tenir compte des rétroactions reçues. Je me questionne peu ou pas pendant ou après la réalisation des tâches.</p> <p>J'ai de la difficulté à identifier mes réussites, mes difficultés ou mes défis, et ce, même avec du soutien.</p>



Pour le bulletin, il demeure obligatoire d'entrer une note compte tenu des exigences du bulletin unique fixées par le ministère de l'Éducation (MEQ). Pour ce faire, le tableau suivant accompagnera le précédent pour vous guider dans la note à comprendre le bulletin.

Cote	A	B	C	D
Note	100	85	70	55