

Profil de l'apprenant et Barème

Au cours des dernières années, la situation vécue a amené l'École du Bourg-Royal-et-du-Châtelet à se pencher sur un outil permettant de mieux cerner l'évolution des apprentissages chez les élèves. Le développement des compétences est au cœur du PFEQ. Celui-ci est supporté par les connaissances, point de départ des apprentissages, qui sont à la base même des disciplines enseignées à l'école. Elles offrent aux élèves les moyens de réfléchir et de comprendre le monde. C'est par elles, puis par les liens qui les unissent, que les élèves développent leur compréhension des notions simples et plus complexes. Elles doivent donc être solidement acquises, comprises, appliquées et mobilisées en contexte. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances et du développement des compétences, l'enseignant doit évaluer, tout au long des apprentissages.

Pour ce faire, une bonne connaissance des divers cadres d'évaluation des apprentissages et une diversité de situations d'apprentissage et d'évaluation ainsi qu'une variété d'outils d'évaluation permettront à l'enseignant de porter un jugement sur l'évolution de l'élève.

La Loi sur l'instruction publique (LIP) donne à l'enseignant le droit de choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves en se basant sur les progrès réalisés (article 19). Il appartient donc à ce dernier de choisir les moyens pour évaluer les apprentissages des élèves (extrait du cadre d'évaluation du MEQ).

L'École du Bourg-Royal-et-du-Châtelet utilisera ce profil de l'apprenant pour soutenir la communication quant au jugement posé sur le cheminement de l'élève ainsi que pour le bulletin, dans le but de faciliter la compréhension pour tous.

PROFIL DE L'APPRENANT

	Compétence MARQUÉE <i>Wow ! L'élève répond au-delà des attentes.</i>	Compétence ATTENDUE <i>Pas d'inquiétude ! L'élève répond aux attentes.</i>	Compétence MINIMALE <i>Attention ! L'élève répond minimalement aux attentes.</i>	Compétence PARTIELLEMENT DÉVELOPPÉE <i>L'élève ne répond que partiellement aux attentes.</i>	Compétence NON DÉVELOPPÉE <i>L'élève ne répond pas aux attentes.</i>
Niveau d'autonomie dans la réalisation des tâches	L'élève effectue les tâches de manière efficace, autonome, élaborée et personnalisée. Il fait preuve d'initiative et trouve d'autres démarches que celle proposée. Il peut faire quelques erreurs, mais apprend de celles-ci.	L'élève est capable d'accomplir les tâches et a acquis certaines stratégies qui lui permettent d'être efficace et de plus en plus autonome. À l'occasion, il fait preuve d'initiative et peut trouver d'autres démarches que celle proposée. Il peut faire des erreurs, mais apprend souvent de celles-ci.	L'élève a besoin de rappels et de soutien régulier pour comprendre et accomplir les tâches. Il est en progression vers l'efficacité et l'autonomie. Il fait des erreurs, mais apprend parfois de celles-ci avec du soutien.	L'élève a besoin de soutien systématique pour faire les tâches. Il fait des erreurs malgré le soutien d'un intervenant.	Malgré un soutien systématique, l'élève n'arrive pas à effectuer les tâches. Il fait des erreurs malgré le soutien d'un intervenant.
Utilisation et transfert des connaissances, stratégies et habiletés	L'élève a recours spontanément à ses ressources, connaissances et stratégies. Il les démontre avec efficacité et est capable de les transférer de façon appropriée.	L'élève a recours de façon appropriée à ses ressources, connaissances et stratégies. Il est capable de faire certains transferts.	Lorsqu'on les lui rappelle et qu'on les lui explique, l'élève est capable de recourir à ses ressources, connaissances et stratégies. Il applique les techniques et connaissances de base et fait peu de transferts.	Lorsqu'on les lui rappelle et qu'on les lui explique, l'élève parvient difficilement à recourir de manière appropriée à ses ressources, connaissances et stratégies. Il fait rarement des transferts.	Même lorsqu'on les lui rappelle et qu'on les lui explique, l'élève n'est pas en mesure de recourir de manière appropriée à ses ressources, connaissances et stratégies. Il ne fait pas de transferts.
Utilisation des rétroactions offertes et connaissance de soi	L'élève tient compte des rétroactions reçues. Il est capable d'échanger avec précision sur ses réussites, ses difficultés et ses défis.	La plupart du temps, l'élève tient compte des rétroactions et met en application les conseils reçus. Il est capable d'échanger de manière globale sur ses réussites, ses difficultés et ses défis.	À l'occasion, l'élève tient compte des rétroactions reçues pour s'ajuster et se questionner. Il identifie peu ou partiellement ses réussites, ses difficultés ou ses défis.	Il est difficile pour l'élève de tenir compte des rétroactions reçues. Il se questionne peu pendant ou après la réalisation des tâches. Il a de la difficulté à identifier ses réussites, ses difficultés ou ses défis, et ce, même avec du soutien.	L'élève ne tient pas compte des rétroactions reçues. Il ne se questionne pas du tout pendant ou après la réalisation des tâches. Il n'identifie pas ses réussites, ses difficultés ou ses défis, et ce, même avec du soutien.



Pour le bulletin, il demeure obligatoire d'entrer une note compte tenu des exigences du bulletin unique fixées par le ministère de l'Éducation (MEQ). Pour ce faire, le tableau suivant accompagnera le précédent pour vous guider dans la note à inscrire au bulletin.

Cote	A	B	C	D	E
Note	95	80	65	50	35